

สรุปผลการดำเนินการตาม  
แผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพ  
ปีการศึกษา ๒๕๕๓  
วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ได้จัดทำสรุปผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ขึ้นโดยคณะกรรมการดำเนินงาน อันเกิดจากการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

## ผลการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	พอใช้	พอใช้	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีระเบียบแนวทางการปฏิบัติ / กิจกรรม / งานที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเลิกเรียน ระเบียบการแต่งกายให้เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ โดยอาจทำเป็นป้ายติดตั้งไว้ภายในโรงฝึกงาน ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ทราบแนวปฏิบัติดังกล่าว ครูผู้สอนคอยกำกับดูแลอบรมแนะนำให้ผู้รับการฝึกอบรมปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีวินัยในการทำงาน
2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าการอบรม	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้รับการฝึกอบรม มีกระบวนการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลาย ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้รับการฝึกอบรมทุกหลักสูตร
3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์	ดี	ดี	ผ่าน	จัดการเรียนการสอนให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต หรือไปประกอบอาชีพ สถานศึกษาควรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการฝึกอบรม วางแผนการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากสถานประกอบการและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
5 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่ได้รับการพัฒนา แบบสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความ ตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตาม ข้อกำหนด มีแผนดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรแบบฐาน สมรรถนะ มีการดำเนินการประเมินความต้องการฝึกอบรม ของชุมชน สังคม สํารวจความต้องการความคิดเห็นของผู้ จบหลักสูตรเพื่อนําผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ แล้วนำหลักสูตรที่ได้ ปรับปรุงไปใช้ในการฝึกอบรม
6 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่มีการประเมินผล การฝึกอบรม	ดี	ดี	ผ่าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินในระหว่างการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ โดยเน้นการประเมินทักษะวิชาชีพ กิจนิสัยและ ความปลอดภัยในการทำงาน</li> <li>2. มีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร เพื่อตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลการฝึกอบรมโดยมีการ ทดสอบสมรรถนะตามระดับทักษะ</li> <li>3. มีกระบวนการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ทำงาน การทดสอบประเมินชิ้นงาน เพื่อ ประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จของการทำงาน</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัด กระบวนการฝึกอบรมและกระบวนการเรียนรู้</li> </ol>
7 ระดับความพึงพอใจของผู้ เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อ คุณภาพการฝึกอบรมของ สถานศึกษา	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความ ตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตาม ข้อกำหนด เช่น พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษาควรมี การวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลจากการอบรมทุกหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับ
8 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับ หลักสูตรในการฝึกอบรม	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษาจัดเตรียม / จัดหาครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อการ ฝึกอบรมตามหลักสูตรทุกหลักสูตร จัดให้ผู้รับการฝึกอบรม ทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนเรียนรู้จากการใช้ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรนั้น ๆ มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินความ พอเพียงของครุภัณฑ์ในแต่ละหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชา ที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตร รายวิชา	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษาจัดเตรียม / จัดวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการฝึกอบรมในแต่ละรายวิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเพียงพอในการใช้งานและสามารถตอบสนองการจัดฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสมมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละสาขาวิชา
10 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติให้มีลักษณะเหมาะสมเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพ รวมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือ ผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น จัดหาครูอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดฝึกอบรมวิชาชีพครบถ้วน ทุกหลักสูตร มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนผู้รับการฝึกอบรม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความสำเร็จ การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความสำเร็จ การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหน่วยการเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง เรียนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความสำเร็จ การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดง ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจร PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความสำเร็จจาก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนในระบบ E-learning โครงการส่งเสริมผู้สอนจัดทำ E-book ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผ่านระบบ E-mail โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น E-library โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความสำเร็จจาก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน เช่น มีการประเมินเจตคติคุณธรรมจริยธรรม ในรายวิชา กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการจัดอบรมการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ โดยการพัฒนาจิต เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความสำเร็จจาก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โครงการเตือนก่อนรีไทร์ โครงการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	พอใช้	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความสำเร็จจาก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โครงการเตือนก่อนรีไทร์ โครงการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพแลศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา โครงการ “ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา” โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
22 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี โดยใช้เครื่องมือที่เป็นมาตรวัด 5 ระดับ



ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
23 ร้อยละของหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ดี	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะตามความต้องการของการประกอบอาชีพ เป็น ต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
24 ร้อยละของแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนของสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการสอนเป็นทีม โครงการเรียนเป็นชิ้นงาน เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA สรุปประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และหาสรุปหาจำนวนร้อยละ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเทียบกับจำนวน สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด
25 ระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพการ สอนของครูผู้สอน	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการ สอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัดและประเมินผล โครงการสนับสนุนผู้สอนไปอบรม / พัฒนาด้านความรู้ในวิชาชีพ ที่สอน หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะการพูด การ บรรยาย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
26 ร้อยละของงบประมาณ ที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการ เรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดระดมทุน เพื่อซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการเข้าซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการจัดระดม ทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตาม วงจรคุณภาพ PDCA
28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการกลาง แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง สำรวจความพึงพอใจการใช้ห้อง เป็น ต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
29 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น ให้กับห้องสมุด มีระบบที่ดีในการจัดเก็บหนังสือ ระบบ กระบวนการสืบค้นข้อมูล มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้อง อินเทอร์เน็ต การจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มี การพัฒนาการให้บริการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการใช้ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ เป็นต้นสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนในการ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ โดยนำผลจากการดำเนินงาน ผลการ สำรวจหรือข้อเสนอแนะมาทำแผนพัฒนา และต้องดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA
30 ระดับความเหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่นแบบบันทึกคำขอการใช้แบบรายงานการซ่อม บำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
31 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา / สาขางาน	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่นกิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการ 5 ส โครงการ จัดระบบจราจรในสถานศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA
32 ร้อยละของบุคลากร ภายในสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม/งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น ส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษาดู งาน โครงการจัดอบรมทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มวิทย ฐานะ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
33 จำนวนครั้งหรือปริมาณ ในการระดมทรัพยากรจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ กับสถานศึกษา การจัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โครงการ เชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
34 จำนวนสถาน ประกอบการที่มีการจัด การศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ กับสถานศึกษา กิจกรรมเชิญผู้เชี่ยวชาญสถานประกอบการที่ร่วม จัดการศึกษา โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการ พัฒนาบุคลากรให้กับสถานประกอบการ เป็นต้น และต้อง ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
35 จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ ความรู้แก่ผู้เรียน การจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขา ต่าง ๆ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
36 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
37 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
38 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมหอพัก โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
39 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการ HOT LINE สายด่วน โครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด มีการวางแผนการจัดกิจกรรม / โครงการ มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม กิจกรรม อชท. กิจกรรมดนตรี งานกีฬา สี โครงการธรรมะประจำสัปดาห์ โครงการสร้างวินัยในการขับขี เป็นต้น มีการประเมินประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงต่อไปตามวงจรคุณภาพ PDCA
42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมต่าง ๆ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยมไทย เป็นต้น และต้อง ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	พอใช้	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และต้อง ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ / หรือ ได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัมมนา งานวิชาการ ของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการต่อเนื่องดำเนินการ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยของสถานศึกษา หาความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา จัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นต้น และต้องดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA

**มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ**

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
47 ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพ เช่น กำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาในการเทียบโอน กำหนดนโยบายและแผนงานการเทียบโอน มีการประเมินผล ลัพท์และการนำผลการประเมินการดำเนินการเทียบโอนมาใช้ ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับ การเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น เก็บข้อมูลจำนวนผู้มายื่นคำร้องขอประเมินความรู้และ ประสบการณ์ทั้งหมดในรอบปี และข้อมูลรายละเอียดจำนวน ของผู้ที่ได้รับการเทียบโอน จำแนกเป็นหลักสูตร ด้าน อุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม
49 ระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับการเทียบโอน ที่มีต่อระบบการเทียบโอน ของสถานศึกษา	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น จัดระบบกลไกในการเทียบโอนให้สมบูรณ์ ดำเนินการใน การเทียบโอนความรู้และเทียบประสบการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ สํารวจและประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร
50 ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม ที่มีผล การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จ การศึกษาระบบเทียบโอน	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสังคมและดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
52 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำนาจดำเนินการ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ รายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม อชท. บริการงานอาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชน จังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA



## มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
53 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ หรือมีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงาน เช่น มีแผนพัฒนาศึกษาระยะเวลา ๓-5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งประชาคมอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งมีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปีของสถานศึกษา โครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเป็นเครือข่าย และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีเอกสาร / รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา / สาขางาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา / สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน มีหลักฐานจำนวนผู้ขอใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ			การดำเนินงาน
	เป้าหมาย	SAR 2553	ผลการประเมิน	
56 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดทำแบบพัฒนาสถานศึกษาหรือกลยุทธ์ 5 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมพิจารณาเห็นชอบ ทั้งนี้โดยสอดคล้องโครงการ / กิจกรรมที่เป็นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจประเมินคุณภาพหรือผลการประเมินคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแผนกวิชา คณะกรรมการการนิเทศการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา อีกทั้งคณะกรรมการการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแผนกวิชา มีการวางระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสู่แผนกวิชา มีการจัดทำแผนพัฒนา 3-5 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีประจำแผนก จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในแผนก จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตลอดจนการติดตามนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ที่มีการติดตามโดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของทุกแผนกวิชาต่อผู้บริหาร
57 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี	ดี	ผ่าน	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพระดับแผนก เช่น มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐาน หรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีข้อมูลหลักฐานการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน เว็บไซต์ของสถานศึกษา รวบรวมหลักฐานข้อมูลกิจกรรม / โครงการที่สถานศึกษามีการปฏิบัติได้ เป็นเลิศ (Good Practice)

### สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพที่ตั้งไว้

- ตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินผลตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ที่ตั้งไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 , 15 , 16 , 18 , 20 , 21 , 22 , 24 , 25 , 26 , 27 , 28 , 29 , 30 , 31 , 32 , 33 , 34 , 35 , 36 , 37 , 38 , 39 , 40 , 41 , 42 , 43 , 44 , 45 , 46 , 47 , 48 , 49 , 50 , 51 , 52 , 53 , 54 , 55 , 56 , 57

คิดเป็นร้อยละ 91.23

- ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านการประเมินผลตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ที่ตั้งไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 13 , 14 , 17 , 19 , 23

คิดเป็นร้อยละ 8.77

สรุปผล วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี มีปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

คิดเป็นร้อยละ 91.23 เปอร์เซนต์