

แผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๕๔
วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี จัดทำแผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ขึ้นโดยคณะกรรมการดำเนินงาน อันเกิดจากการมีส่วนร่วมระดมความคิด กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
บทที่ 2 เป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา	3
บทที่ 3 แนวทางดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปี 2555	17

บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

2. ปรัชญาวิทยาลัย

“พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สร้างงานเพื่อสังคม”

ความหมายปรัชญา

พัฒนาฝีมือ คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา มีทักษะด้านวิชาชีพมีการพัฒนาฝีมือเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้

ยึดถือคุณธรรม คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

ก้าวหน้าวิชาการ คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการการเรียนการสอนที่ทันสมัยและทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

สร้างงานเพื่อสังคม คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา ได้พัฒนาบุคลิกภาพ รู้จักบำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

3. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้มีหลักสูตรหลากหลายสอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอน เป็นศูนย์การถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. วัตถุประสงค์การจัดการศึกษา

1. เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) และหลักสูตรพิเศษ (โครงการฝึกอบรมอาชีพ 108 อาชีพ)
2. จัดการศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนประสบการณ์ เสริมสร้างคุณวุฒิให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ผู้สอน การประดิษฐ์คิดค้นทำโครงการ โครงการงาน และวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน
9. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ชุมชนท้องถิ่น

5. ขั้นตอนการดำเนินการ

การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารต้องตัดสินใจ และใช้ยุทธศาสตร์การบริหารงานที่เหมาะสมในการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในถือว่าเป็นกระบวนการบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าเป็นการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารศึกษาต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการประกันคุณภาพ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 เตรียมความพร้อมของครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา โดยการสร้างความตระหนักและให้เน้นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานและผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้

1.3 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน แผนกวิชา การประเมินตนเอง (SAR) ของแผนกวิชาหรือแผนยุทธศาสตร์ ตลอดจนเทคนิคในการจัดเก็บข้อมูล แฟ้มเอกสารและการรายงาน

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 วางแผนปฏิบัติงาน โดยจัดทำแผนหลัก แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้

2.2 ดำเนินการตามแผน โดยการทำงานตามโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการนิเทศ และติดตาม ตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.3 ตรวจสอบประเมินผล โดยวางกรอบการประเมินจัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล ตรวจสอบปรับปรุง

2.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาและปรับปรุงกลไก / ระบบการทำงานตลอดจนปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร นำมาวางแผนยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

3. ขั้นสรุปรายงานผล

3.1 แผนกวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละวิชา โดยยึดมาตรฐานของการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้ โดยรายงานผลต่อผู้บริหารตามขั้นตอน

3.2 งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนกวิชา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา รายงานต่อผู้บริหารและต้นสังกัดตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 เผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานทั้งที่เป็นภาครัฐและภาคเอกชน

บทที่ 2
เป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
<p>1.คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น</p>	<p>กลยุทธ์</p> <p>1. การสร้างวินัยในการทำงาน การมีค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรม 5 ส. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ/โรงงาน <p>2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ</p> <p>กิจกรรม / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ▪ จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เข้ารับการฝึกอบรม ▪ มีระบบการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลาย ▪ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกหลักสูตร <p>3. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการจัดทำทำเนียบผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ▪ โครงการติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการฝึกอบรม <p>4. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการอบรมมีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p> <p>หลักสูตรให้ทันสมัย</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ สสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรม นำมาประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
<p>2. หลักสูตรและการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น</p>	<p>กลยุทธ์</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะในการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทุก 2 ปี</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ สำรวจและประเมินความต้องการ การฝึกอบรมของชุมชน สังคม ต่อทุกหลักสูตร ทำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ <p>2. จัดให้มีระบบในการประเมินผลจากการฝึกอบรม</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดให้มีการประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมอย่างเป็นระบบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในระหว่างการอบรมและสิ้นสุดการอบรม ▪ โครงการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ เช่น การออกบริการตัดผม เป็นต้น <p>3. จัดให้มีการฝึกอบรมผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ สำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีคุณภาพการฝึกอบรมทุกหลักสูตร ▪ วางแผนการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน <p>4. จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมทุกหลักสูตรอย่างเหมาะสมพอเพียง</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของครุภัณฑ์ของทุกหลักสูตร ▪ ดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ , วัสดุอุปกรณ์ , ห้องปฏิบัติการ , โรงฝึกงาน อาคารสถานที่ ให้เพียงพอในทุกหลักสูตร ▪ โครงการปรับปรุงห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / อาคารสำนักงาน / โรงงาน ▪ โครงการวางแผนกำลังคนของสถานศึกษา เพื่อจัดให้มีจำนวนครูผู้สอนประจำ / อาจารย์ประจำ / อาจารย์พิเศษเพียงพอในแต่ละหลักสูตร

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
<p>3. การสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p>	<p>กลยุทธ์</p> <p>1. จัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่ เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ▪ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ <p>2. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ▪ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ▪ คัดเลือกนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และผลงานวิจัยประจำภาคเรียน <p>3. จัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการฝึกการพูดหน้าเสาธง ▪ โครงการวันภาษาไทย ▪ โครงการประกวดบทกลอนบูชาครูในวันไหว้ครู <p>4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น E – Library ▪ โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของ สถานศึกษา ▪ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ <p>5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีการพัฒนา บุคลิกภาพ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการปัจฉิมนิเทศ ▪ กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา ▪ กิจกรรมชมรมต่าง ๆ ▪ โครงการปฐมนิเทศ การเข้าค่ายจริยธรรม ▪ โครงการอบรมการแต่งกาย แต่งหน้าเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>6. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ▪ โครงการสอนซ่อมเสริม (V-net) วิชาสามัญพื้นฐาน ▪ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ▪ โครงการสร้างงานสร้างรายได้ให้กับชุมชนโครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ ▪ โครงการฝึกประสบการณ์การทำธุรกิจขนาดย่อม ▪ โครงการศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา ▪ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ▪ โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ▪ โครงการพัฒนาการจัดทำข้อสอบมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา และอาชีวศึกษาระดับจังหวัด <p>7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการ “Open House” แนะนำอาชีพ ▪ โครงการปัจฉิมนิเทศ ▪ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ▪ โครงการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและแรงงาน ▪ โครงการศึกษาดูงานผู้ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพ <p>8. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ ▪ โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ▪ โครงการติดตามนิเทศนักศึกษาฝึกงานทั้งในสถานประกอบการและหน่วยงาน ▪ โครงการสัมมนา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ▪ โครงการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการพึงพอใจ

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>9. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ ▪ โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ▪ โครงการทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการ <p>10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลากหลาย</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ▪ โครงการคัดเลือกแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ▪ โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ▪ โครงการอบรมการจัดทำสื่อ E – Learning ▪ โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นชิ้นงานโดยการดำเนินงานจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอน <p>11. สนับสนุนและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอ ▪ โครงการตรวจซ่อมเช็คเครื่องคอมพิวเตอร์ ▪ โครงการอบรมให้ความรู้ในการตรวจซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>12. จัดให้มีสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการสำรวจความพึงพอใจการใช้ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงงาน ▪ โครงการจัดห้องเรียนตัวอย่าง / ห้องเรียนทฤษฎี ที่ทันสมัย ▪ โครงการโรงเรียน โรงงาน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ▪ โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาครบถ้วน เช่น ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องศูนย์วิทยบริการ ▪ โครงการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย ▪ โครงการสำรวจครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ให้เป็นปัจจุบัน ▪ โครงการจำหน่ายครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ชำรุดเสียหาย ▪ โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา <p>13. จัดให้มีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ▪ โครงการตรวจเช็คระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ บูรณาการรายวิชา งานบริการไฟฟ้า ▪ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกห้องเรียน <p>14. ส่งเสริมให้บุคลากรทั้งสายครูผู้สอนและสายสนับสนุนมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อบรมพัฒนาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ▪ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การควบคุมภายใน ▪ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนโครงการแบบบูรณาการ ▪ โครงการการประชุมวิชาการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ▪ โครงการอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในแผนกวิชา ▪ โครงการอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพภายใน จัดโดย อศจ. ▪ โครงการทัศนศึกษาดูงาน ▪ โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งบุคลากรทางการศึกษาดูงาน

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>15. จัดให้มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ▪ โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน ▪ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ▪ โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ ให้กับสถานประกอบการ ▪ โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ▪ โครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร / แผนการรับนักเรียนนักศึกษา <p>16. จัดให้มีระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ▪ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน / หอพัก ▪ โครงการตรวจสอบสารเสพติดประจำภาคเรียน <p>17. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการประกวดมารยาทไทย ▪ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ/วิชาชีพ ▪ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ (พูดหน้าเสาธง) ▪ โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ▪ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมหน้าเสาธง ▪ โครงการอบรมธรรมะประจำทุกวันศุกร์ (หน้าเสาธง) ▪ โครงการขับซี้ปลอดภัย <p>18. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ▪ โครงการเดินเทิดพระเกียรติ 5 ธันวาคม มหาราช และ 12 สิงหาคมราชินี ▪ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ▪ กิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ▪ กิจกรรมปฐมนิเทศน์เป็นพุทธมามกะ ▪ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับวัดกลางพระอารามหลวง

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>19. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการ Open house แนะนำอาชีพ (จัดนิทรรศการวิชาการเพื่อนำเสนอโครงการของผู้เรียนและผู้สอน) ▪ โครงการจัดทำหุ่นยนต์ ABU ▪ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ▪ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา- เอสไอ ▪ โครงการจัดประกวดโครงงานของนักเรียน ▪ โครงการประกวดแผนการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง <p>20. จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p> <p>กิจกรรม / งาน /โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการความร่วมมือทางด้านงบประมาณทั้งภาครัฐและเอกชนในการทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ▪ จัดทำแผนจัดสรรงบประมาณประจำปีในการทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ <p>21. จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำเว็บไซต์สถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ผลงาน ▪ กิจกรรม Open house เพื่อจัดนิทรรศการ ▪ ทางวิชาการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน และครู ▪ จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานรายวิชาโครงการภายในห้องเรียน ▪ เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านการประชุม

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
<p>4. การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ</p>	<p>1. ออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอน สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม</p> <p>กิจกรรม / งาน/ โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดระบบกลไกในการเทียบโอนให้ชัดเจน ▪ ดำเนินการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ▪ สำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร ▪ สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
<p>5. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม</p>	<p>กลยุทธ์</p> <p>1. จัดให้มีการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>กิจกรรม / งาน /โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ▪ โครงการอาชีพบริการ ▪ โครงการ 108 อาชีพ ▪ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ▪ โครงการประสานความร่วมมือกับ อบต. ฝึกทักษะวิชาชีพให้กับชุมชน ▪ โครงการบริการตัดผม เสริมสวยกับโรงเรียนขยายโอกาส ▪ โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. ร่วมกับโรงเรียนมัธยม ▪ โครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยม <p>2. จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำแผนงบประมาณประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณในการบริการวิชาชีพ ▪ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการทุกโครงการ ▪ ประเมินผลการใช้จ่ายจริงกับงบประมาณ เพื่อนำไปวางแผนการจัดสรรเงินให้มีประสิทธิภาพในปีงบประมาณถัดไป

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ	<p>กลยุทธ์</p> <p>1. การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา / แผนยุทธศาสตร์ ▪ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ▪ รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี ▪ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ▪ มีการเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย/งานนิทรรศการต่าง ๆ / วิทยุ ทั้งระดับจังหวัด และชุมชน <p>2. จัดให้มีระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีจริยธรรมดีเด่นประจำปีการศึกษา ทั้งระดับวิทยาลัย / อาชีวศึกษาจังหวัด
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	<p>กลยุทธ์</p> <p>1. จัดให้มีระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p> <p>กิจกรรม / งาน / โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชา ยุทธศาสตร์ของแผนกวิชา ▪ จัดทำแผนพัฒนา / ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 3-5 ปี ▪ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชาและสถานศึกษา ▪ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ▪ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีด้านงานประกันคุณภาพภายในแผนก ▪ จัดทำโครงการนิเทศการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา ▪ จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา ▪ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แผนกวิชา ▪ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา ▪ เผยแพร่การรับรองมาตรฐานการตรวจประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชาจากคณะกรรมการการนิเทศ ▪ เผยแพร่การรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากคณะกรรมการต้นสังกัด

บทที่ 3

แนวทางการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีระเบียบแนวทางการปฏิบัติ / กิจกรรม / งานที่ดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเลิกเรียน ระเบียบการแต่งกายให้เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ โดยอาจทำเป็นป้ายติดตั้งไว้ภายในโรงฝึกงาน ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ทราบแนวปฏิบัติดังกล่าว ครูผู้สอนคอยกำกับดูแลอบรมแนะนำให้ผู้รับการฝึกอบรมปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีวินัยในการทำงาน
2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าการอบรม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้รับการฝึกอบรม มีกระบวนการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลาย ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้รับการฝึกอบรมทุกหลักสูตร
3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์	ดี	จัดการเรียนการสอนให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต หรือไปประกอบอาชีพ สถานศึกษาควรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการฝึกอบรม วางแผนการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามหลักสูตรวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากสถานประกอบการและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด มีแผนดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ มีการดำเนินการประเมินความต้องการฝึกอบรมของชุมชน สังคม สสำรวจความต้องการความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ แล้วนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงไปใช้ในการฝึกอบรม
6 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม	ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินในระหว่างการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการประเมินทักษะวิชาชีพ กิจนิสัยและความปลอดภัยในการทำงาน 2. มีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลการฝึกอบรมโดยมีการทดสอบสมรรถนะตามระดับทักษะ 3. มีกระบวนการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ทำงาน การทดสอบประเมินชิ้นงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จของการทำงาน 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกระบวนการฝึกอบรมและกระบวนการเรียนรู้
7 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษาควรมีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลจากการอบรมทุกหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับ
8 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัยเหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม	ดี	สถานศึกษาจัดเตรียม / จัดหาครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อการฝึกอบรมตามหลักสูตรทุกหลักสูตร จัดให้ผู้รับการฝึกอบรมทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนเรียนรู้จากการใช้ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนั้น ๆ มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินความพร้อมเพียงพอของครุภัณฑ์ในแต่ละหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชา ที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ใน การฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตร รายวิชา	ดี	สถานศึกษาจัดเตรียม / จัดวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการ ฝึกอบรมในแต่ละรายวิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดย คำนึงถึงความเพียงพอในการใช้งานและสามารถตอบสนองการ จัดฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสมมีการดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละสาขาวิชา
10 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร	ดี	สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติให้มีลักษณะเหมาะสมเพียงพอแก่การจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพ รวมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือ ผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้ การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละ หลักสูตร	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น จัดหาครูอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดฝึกอบรมวิชาชีพครบถ้วน ทุกหลักสูตร มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนผู้รับการฝึกอบรม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง เรียนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดง ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจร PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนในระบบ E-learning โครงการส่งเสริมผู้สอนจัดทำ E-book ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผ่านระบบ E-mail โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น E-library โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน เช่น มีการประเมินเจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ในรายวิชา กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการจัดอบรมการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ โดยการพัฒนาจิต เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ปรับปรุง	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โครงการเตือนก่อนรีไทร์ โครงการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โครงการเตือนก่อนรีไทร์ โครงการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
19 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาน ประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐาน ในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
20 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาน ประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐาน ในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
21 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำในสถาน ประกอบการ / ประกอบอาชีพ อิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา โครงการ “ศูนย์ กำลังคนอาชีวศึกษา” โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
22 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะ วิชาชีพ โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน ประกอบการต้องการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ การนิเทศนักศึกษา ฝึกงาน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี โดยใช้เครื่องมือที่ เป็นมาตรวัด 5 ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
23 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของการประกอบอาชีพ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการสอนเป็นทีม โครงการเรียนเป็นชิ้นงาน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA สรุปประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และหาสรุปหาจำนวนร้อยละแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเทียบกับจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด
25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่องหลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัดและประเมินผล โครงการสนับสนุนผู้สอนไปอบรม / พัฒนาด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอน หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะการพูด การบรรยาย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
26 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดระดมทุนเพื่อซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเข้าซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการกลาง แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง สำรวจความพึงพอใจการใช้ห้อง เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
29 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด มีระบบที่ดีในการจัดเก็บหนังสือ ระบบกระบวนการสืบค้นข้อมูล มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต การจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เป็นต้นสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ โดยนำผลจากการดำเนินงาน ผลการสำรวจหรือข้อเสนอแนะมาทำแผนพัฒนา และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
30 ระดับความเหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่นแบบบันทึกค่าขอการใช้แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
31 ระดับคุณภาพการจัดระบบ ความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา / สาขางาน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่นกิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการ 5 ส โครงการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา เป็นต้น และต้อง ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
32 ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม/งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น ส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา ดูงาน โครงการจัดอบรมทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม วิทยฐานะ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
33 จำนวนครั้งหรือปริมาณใน การระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ กับสถานศึกษา การจัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ความรู้แก่ ผู้เรียน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
34 จำนวนสถานประกอบการ ที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถาน ประกอบการกับสถานศึกษา กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถาน ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี โครงการพัฒนาบุคลากรให้กับสถานประกอบการ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
35 จำนวนคน – ชั่วโมง ของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน การจัดทำทำเนียบภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในสาขาต่าง ๆ เป็นต้น และต้องดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
36 อัตราส่วนของผู้สอน ประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
37 อัตราส่วนของผู้สอน ประจำต่อผู้เรียน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
38 จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมหอพัก โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
39 จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบเสพติด ให้กับผู้เรียน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการเครือข่าย ผู้ปกครอง โครงการ HOT LINE สายด่วน โครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด มีการวางแผนการจัดกิจกรรม / โครงการ มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม กิจกรรม อชท. กิจกรรมดนตรี งานกีฬา โครงการธรรมะประจำสัปดาห์ โครงการสร้างวินัยในการขับขี เป็นต้น มีการประเมิน ประสิทธิภาพของกิจกรรม / โครงการที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงต่อไปตามวงจรคุณภาพ PDCA
42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมต่าง ๆ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยมไทย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการงานของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการงาน โครงการงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ / หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการงานของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการงาน โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัมมนาทางวิชาการของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบดาเนินการ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยของสถานศึกษา หาความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมสัมมนาวิชาการของสถานศึกษา การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา จัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นต้น และต้องดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
47 ระดับคุณภาพของระบบ และกลไกในการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพ เช่น กำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาในการเทียบโอน กำหนดนโยบายและแผนงานการเทียบโอน มีการประเมินผล ลัพท์และการนำผลการประเมินการดำเนินการเทียบโอนมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น เก็บข้อมูลจำนวนผู้มายื่นคำร้องขอประเมินความรู้และ ประสบการณ์ทั้งหมดในรอบปี และข้อมูลรายละเอียดจำนวน ของผู้ที่ได้รับการเทียบโอน จำแนกเป็นหลักสูตร ด้าน อุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านคหกรรม
49 ระดับความพึงพอใจของผู้ เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อ ระบบการเทียบโอนของ สถานศึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น จัดระบบกลไกในการเทียบโอนให้สมบูรณ์ ดำเนินการใน การเทียบโอนความรู้และเทียบประสบการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ สํารวจและประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร
50 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ที่มีผลการเรียนรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษาระบบ เทียบโอน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสังคมและดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสี้น เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
52 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม อชท. บริการงานอาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
53 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ หรือมีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงาน เช่น มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะเวลา ๓-5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งประชาคมอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งมีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปีของสถานศึกษา โครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเป็นเครือข่าย และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีเอกสาร / รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา / สาขางาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา / สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน มีหลักฐานจำนวนผู้ขอใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
56 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดทำแบบพัฒนาสถานศึกษาหรือกลยุทธ์ 5 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมพิจารณาเห็นชอบ ทั้งนี้โดยสอดคล้องโครงการ / กิจกรรมที่เป็นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจประเมินคุณภาพ หรือผลการประเมินคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแผนกวิชา คณะกรรมการการนิเทศการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา อีกทั้งคณะกรรมการ การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแผนกวิชา มีการวางระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสู่แผนกวิชา มีการจัดทำแผนพัฒนา 3-5 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีประจำแผนก จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในแผนก จัดทำ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ มีการจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานตลอดจนการติดตามนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ที่มี การติดตามโดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานมีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของทุกแผนกวิชาต่อ ผู้บริหาร
57 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ระดับแผนก เช่น มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐาน หรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี มีข้อมูลหลักฐานการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน เว็บไซต์ของสถานศึกษา รวบรวมหลักฐาน ข้อมูลกิจกรรม / โครงการที่สถานศึกษามีการปฏิบัติได้ เป็นเลิศ (Good Practice)

