



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

2563



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี  
อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา มีสาระบัญญัติกำหนดในมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้ตระหนักในเรื่องของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นให้รับผิดชอบศึกษาข้อมูล จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลสะท้อน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะการพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปณิธานอันแน่วแน่ของวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อที่มีต่อการจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพต่อไป

## สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	๒
๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา .....	๒
๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	๔
๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด.....	๔
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice).....	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๗
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา .....	๗
๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา.....	๑๑
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา .....	๑๒
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา.....	๑๔
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	๑๕
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา .....	๑๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา .....	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ .....	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	๓๒
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๓
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ .....	๓๓
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา.....	๓๗
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	๔๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ .....	๔๘
๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ .....	๔๘
๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา.....	๔๙
๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	๕๒
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม.....	๕๓
ภาคผนวก .....	๕๖
บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR).....	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดบู้กมาร์ก

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี  
อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เป็นสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียน การสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งจะต้องทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ข้อประเด็นการประเมิน จึงต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน หรือรายงานประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงาน การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายการศึกษาชาติ มีการกำหนดเป้าหมาย การจัดการศึกษาอย่างมีทิศทาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จทางการบริหารจัดการในแต่ละด้าน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ได้ปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยใช้ระบบบริหารราชการตามโครงสร้างทุกขั้นตอน ดำเนินนโยบายการบริหารตามฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย โดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยกำกับดูแลการบริหารงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดผลดีต่อทางราชการสูงสุด

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ข้อประเด็นการประเมิน สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๑.๑.๑ ผลผลิต

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา การจัดการอาชีวศึกษามีการจัดการด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติที่หลากหลาย ตลอดจนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ผลิตแรงงานเข้าสู่ตลาดทั้งภาคอุตสาหกรรม การประกอบธุรกิจให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีเป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชน ในการจัดการศึกษาและฝึกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและความต้องการของการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามนโยบายต้นสังกัด จนมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางแผนดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี



### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) และการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่หลากหลาย และเพิ่มมากขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระและควรมีระบบดูแลผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยเข้าถึงสภาพแวดล้อม สังคม และชุมชน

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน โครงการเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เช่น การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสร้างผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ และมีระบบดูแลผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการจัดการกำลังคนในการพัฒนา องค์ความรู้ และอาชีพ ซึ่งต้องใช้บุคลากรที่มีความสามารถและทักษะ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ ทำให้สถานศึกษาได้รับผลกระทบ เนื่องจากนโยบายลดกำลังบุคลากรและขาดการสนับสนุนในเรื่องสวัสดิการแก่ครูผู้สอน วิทยากร ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาทำได้ในข้อจำกัด จึงจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งเสริมด้านการดูแลผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ที่มีผลการเรียนต่ำด้วยการจัดเรียนซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการเสริมให้กับผู้เรียน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีสรรรถนะอาชีพ บุรณการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีการบริการชุมชนจิตอาสาจนได้รับการยอมรับจากสังคมและหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้บริหารจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าประสงค์เดียวกัน คือ พัฒนาคอนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีอาชีพ สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการพัฒนางานองค์กรให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ข้อประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย การจัดการศึกษาอย่างมีทิศทาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จทางการบริหารการจัดการในแต่ละด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เป็นการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านกระบวนการวิจัย โดยที่การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ทำให้วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูและนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนาทักษะทางความคิด ต่อยอดความรู้ที่มีดำเนินการตามแผนงานลงสู่การปฏิบัติ

### ๔.๒ วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา
- เพื่อพัฒนากระบวนการวิจัยให้ได้มาตรฐาน

### ๔.๓ กรอบแนวคิด

การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เป็นการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านกระบวนการวิจัย

### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนของสถานศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษาจากครูลงสู่ นักเรียน นักศึกษา
๒. การนำแผนลงสู่การปฏิบัติ
  - โครงการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับแผนกวิชา ระดับสถานศึกษา
  - โครงการความร่วมมือทางการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก
๓. การตรวจสอบติดตาม
  - การรายงานผลการดำเนินโครงการ
  - การรายงานผลการปฏิบัติงาน
  - การรายงานงานวิจัย
๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๓
  - ระดับชาติ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑ ผลงาน
  - ระดับภาค ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ได้รับรางวัลชมเชย จำนวน ๑ ผลงาน
  - ระดับจังหวัด ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน ๑๔ ผลงาน
๒. สรุปรงานวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
  - ระดับชาติ ของสำนักงานวิจัยแห่งชาติ



๑. เครื่องตัดและขึ้นรูปสุ่มไก่
  - ระดับภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑. โคมไฟจากไม้หวาย
  - ระดับจังหวัด

รหัส	ชื่อผลงาน	รางวัล	ประเภทสิ่งประดิษฐ์	ระดับเหรียญ
G๐๐๓	เครื่องกายภาพบำบัดข้อมือ สำหรับผู้ป่วยรูมาตอยด์	ชนะเลิศ	ประเภทที่ ๗	เหรียญทอง
A๐๐๑	อุปกรณ์ลดควันดำ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ประเภทที่ ๑	เหรียญทอง
A๐๒๐	เครื่องแจ้งเตือนแล้วตัด กระแสไฟน้ำท่วม	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ประเภทที่ ๑	เหรียญทอง
E๐๑๓	กระเป๋าปักปัก Handmad	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ประเภทที่ ๕	เหรียญทอง

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้วิจัย ครู นักเรียน นักศึกษาได้รับการยอมรับในการดำเนินการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ตามมาตรฐาน
- สถานศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติในการพัฒนา และส่งเสริมด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- ชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากผลงานของการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เลขที่ ๑๐๐ หมู่ ๓ ถนนพหลโยธิน ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี  
โทรศัพท์ ๐๓๖-๔๒๐๙๕๐ โทรสาร ๐๓๖-๗๘๔๘๘๓๓  
E-mail Lopburio๗ptc@hotmail.com Website www.lpc.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายการอาชีวศึกษา ประเภทโรงเรียนสารพัดช่าง เพื่อเปิดทำการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งการสอนวิชาชีพแก่นักเรียนมัธยมศึกษาให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานจึงให้จัดตั้ง โรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษากรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๔ ก่อสร้างด้วยเงินงบประมาณประจำปี ๒๕๓๕ จำนวนเงิน ๓๓,๘๗๐,๐๐๐ บาท โดยนายอัมพรภักดีชาติผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีวศึกษา ได้ขออนุญาตใช้ที่ดินราชพัสดุแปลงทะเบียนที่ ลบ.๕๖๖ หมายเลขโฉนดที่ ๑,๙๘๕๑ เนื้อที่ ๕ ไร่ ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ต่อจากกรมส่งเสริมสหกรณ์ ผู้ครอบครองยินยอมให้เข้าใช้ประโยชน์ก่อสร้าง โรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี ตามหนังสือกรมธนารักษ์ด่วนมาก ที่ กค ๐๔๐๗/๑๐๗๔๔ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๓๓ และได้รับมอบที่ดินจาก นายกิ่ง ถิ่นจันทร์ เทศมนตรี เมืองลพบุรี จำนวน ๓ ไร่ ราคา ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท อยู่ห่างจากวิทยาลัยประมาณ ๒ กิโลเมตรตั้งอยู่ หมู่ ๑ ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๓๕ ให้กรมอาชีวศึกษา เพื่อไว้ก่อสร้างบ้านพักครู - อาจารย์และคณาจารย์ ภารโรง โดยมีนายวิศิษฐ์ สว่างทรัพย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี ในระยะเริ่มต้นต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะประเภทโรงเรียนสารพัดช่าง และการอาชีวศึกษาเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๓๔ และจัดพิธีวางศิลาฤกษ์วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ เวลา ๐๙.๒๙ น. โดยมีนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นประธานพิธีวางศิลาฤกษ์ และมี นายเอกชัย เชียงศรี เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี นายวัชริศ รื่นบุญ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี และนายอนุชาติ อุนะพานัก เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ซึ่งปัจจุบันนายจตุพร หมอไอสถ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

##### การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งตอบสนองเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบาย การเปลี่ยนแปลงทางด้านอุตสาหกรรม ตลาดแรงงานในกลุ่มจังหวัดและ

ประเทศ มีการจัดดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาชีพ ช่วยให้  
ผู้เรียนประสบความสำเร็จมีความสุข และครูมีความสุขในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีทักษะในการทำงาน  
เป็นทีม เพื่อพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ ๔.๐ มีการจัดการศึกษาทั้งระบบเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.)  
ทวิศึกษา ทวิภาคี ระยะสั้น ร่วมกับหน่วยงานภายนอก

### สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ตั้งอยู่ในเขตตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี โดยที่สภาพชุมชนภายใน  
ตำบลท่าศาลา ระยะห่างจากอำเภอเมืองลพบุรี ประมาณ ๒ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับตำบลเขาสามยอด
ทิศใต้	ติดกับตำบลกกโก
ทิศตะวันออก	ติดกับตำบลนิคมสร้างตนเอง
ทิศตะวันตก	ติดกับตำบลป่าตาล

มีถนนพหลโยธินผ่านพื้นที่ระยะทางประมาณ ๓ กิโลเมตร

### เนื้อที่

เทศบาลตำบลท่าศาลา มีเนื้อที่ ๕.๑ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๑๘๗.๕๐ ไร่

### ภูมิประเทศ

ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม

จำนวนหมู่บ้านในตำบลท่าศาลา มี ๘ หมู่บ้าน คือ

หมู่ที่ ๑	บ้านหัวช้าง
หมู่ที่ ๒	บ้านหัวช้าง
หมู่ที่ ๓	บ้านหัวช้าง
หมู่ที่ ๔	บ้านหัวช้าง
หมู่ที่ ๕	บ้านท่าศาลา
หมู่ที่ ๖	บ้านเขาหนีบ
หมู่ที่ ๗	บ้านเขาหนีบ
หมู่ที่ ๘	บ้านพระนารายณ์

### จำนวนประชากร

ประชากรทั้งสิ้น ๑๔,๗๑๕ คน แยกเป็นชาย ๖,๙๓๘ คน หญิง ๗,๗๐๙ คน จำนวน ๖,๘๔๙  
ครัวเรือน

## สภาพเศรษฐกิจ

๑. อาชีพ ลักษณะอาชีพ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกร รับราชการ การเกษตร เนื้อที่ปลูกข้าว ไร่ ประมาณ ๑๐๐ ไร่

๒. หน่วยธุรกิจในเขต เทศบาลท่าศาลา

๒.๑ การพาณิชย์กรรม ๑๓ แห่ง

ธนาคารกรุงไทย ๒ แห่ง

ธนาคารกสิกรไทย ๑ แห่ง

ธนาคารกรุงเทพ ๓ แห่ง

ธนาคารไทยพาณิชย์ ๒ แห่ง

ธนาคารออมสิน ๑ แห่ง

ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ๑ แห่ง

ธนาคารธนชาติ ๑ แห่ง

ธนาคารทหารไทย ๑ แห่ง

บริษัทอออนธนสินทรัพย์ จำกัด (ประเทศไทย) ๑ แห่ง

โรงแรม ๕ แห่ง

โรงแรมลพบุรีอินน์รีสอร์ท

โรงแรมฉิมพลีดี

โรงแรมราชพฤกษ์

โรงแรมเอ็ม อาร์ ดี (MRD) โฮเทล

โรงแรมลัคกี้ วัน

หอพัก ๑๐๓ แห่ง

ปั้มน้ำมันและก๊าซ ๓ แห่ง ปั้มเชลล์,ปั้ม ปตท.,ปั้มแก๊ส

บ้านจัดสรร ๒๐ แห่ง

ตลาดนัด ๓ แห่ง

โรงภาพยนตร์ ๒ แห่ง

ร้านอาหารขนาดใหญ่ ๓ แห่ง

ศูนย์การค้าขนาดใหญ่ ๕ แห่ง ห้างบิ๊กซี,ห้างโลตัส,ห้างบิ๊กซี ๒,ห้างแม็คโคร,โฮมโปร,ห้างโรบินสัน

โรงสีขนาดใหญ่ ๒ แห่ง

โรงงานหล่อเสาคอนกรีต ๒ แห่ง

กิจการซ่อมเครื่องยนต์ ๗ แห่ง

โรงงานผลิตชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์ ๑ แห่ง (บจ.สามอี)

## สภาพสังคม

### ๑. การศึกษา

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒ แห่ง
- โรงเรียนเอกชน ๒ แห่ง
- โรงเรียนประถมศึกษา ๒ แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษา ๑ แห่ง
- โรงเรียนอาชีวศึกษา ๑ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำตำบลท่าศาลา ๑ แห่ง
- ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ๔ แห่ง

### ๒. สถาบันและองค์กรศาสนา มีวัด (พุทธศาสนา, วิสุงคามสีมา, สำนักสงฆ์, ที่พักสงฆ์ ) จำนวน ๖ วัด

๑. วัดเขาหนีบ
๒. วัดหัวช้าง
๓. วัดเขาแก้ว
๔. วัดท่าศาลา
๕. วัดถ้ำช้าง
๖. สำนักสงฆ์ถ้ำสระบัว

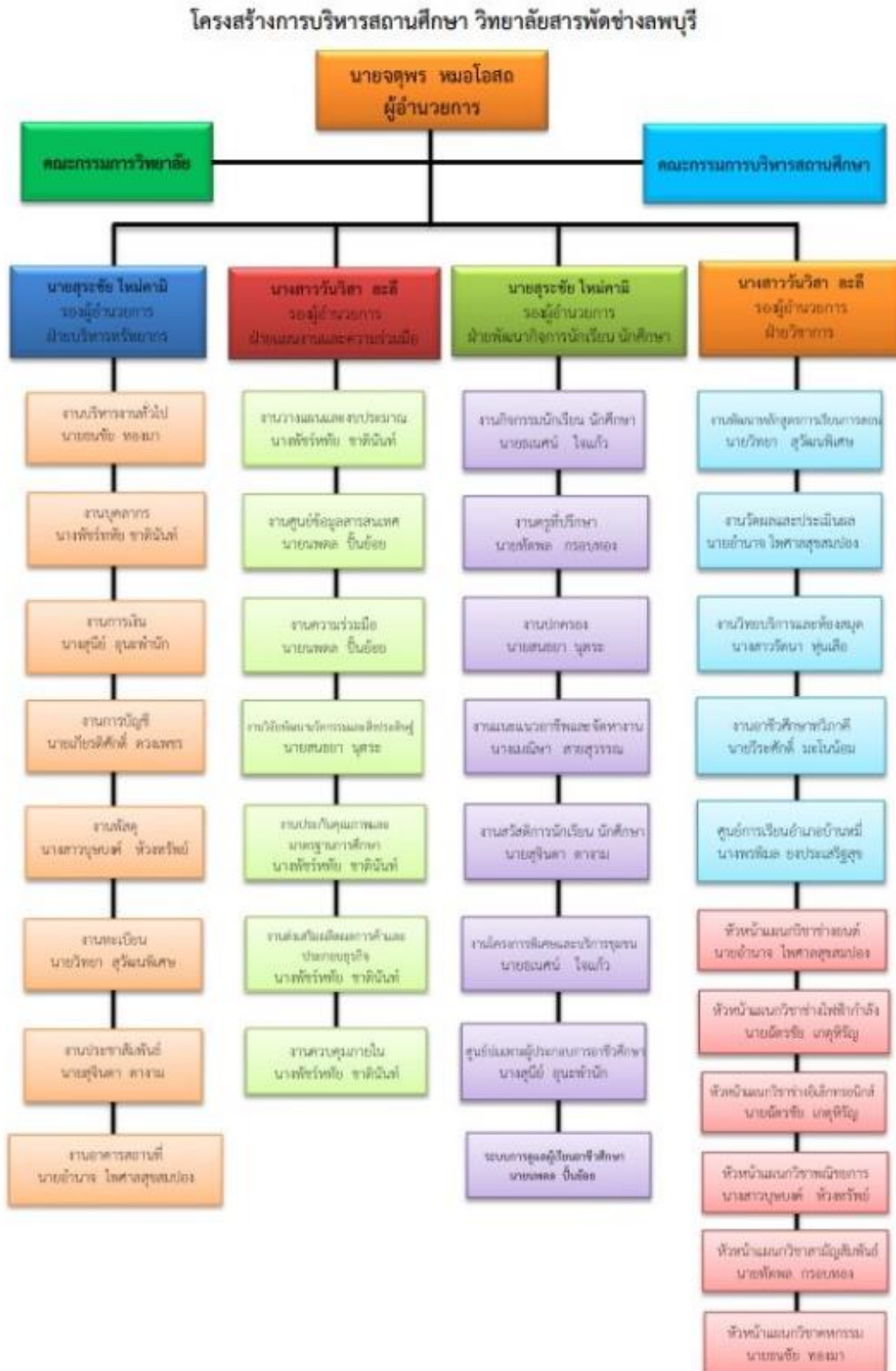
### ๓. การสาธารณสุข

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าศาลา ๑ แห่ง
- ศูนย์แพทย์ชุมชนโรงพยาบาลพระนารายณ์มหาราช สาขา เทศบาลตำบลท่าศาลา ๑ แห่ง
- โรงพยาบาลเอกชน (โรงพยาบาลเมืองนารายณ์) ๑ แห่ง
- ร้านขายยา ๕ แห่ง
- คลินิก ๔ แห่ง

### ๔. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

มีที่ทำการสายตรวจ ๑ แห่ง (ต.๐๒) จาก สภ.เมืองลพบุรี สมาชิก อปพร.ร่วมกับสายตรวจ สภ.เมืองลพบุรี ฝ่ายปกครอง, กำนัน, ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน จัดชุดออกตรวจในเวลากลางวัน

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

## ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๗	๐	๘	๕๕
ปวช.๒	๕๑	๐	๑๕	๖๖
ปวช.๓	๕๒	๐	๒๔	๗๖
รวม ปวช.	๑๕๐	๐	๔๗	๑๙๗

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๙	๑๙
ปวส.๒	๐	๑๐	๑๐
รวม ปวส.	๐	๒๙	๒๙

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๗	๓๔	๓๙.๐๘
ปวส.๒	๓๔	๒๐	๕๘.๘๒
รวม	๑๒๑	๕๔	๔๔.๖๓

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๒๗	๗๒	๕๖.๖๙
ปวส.๒	๑๑	๙	๘๑.๘๒
รวม	๑๓๘	๘๑	๕๘.๗๐

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๕	๕	๕
ข้าราชการพลเรือน	๓	-	-
พนักงานราชการครู	๓	๓	๓
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๙	๖	๙
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๒	-	-
รวม ครู	๑๗	๑๔	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๑๔	๑๗

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๒	๑	๓
พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๓	๒	๕

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๐

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๘๐๖๕๒๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔๐๖๘๐๐๐.๐๐
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒๐๓๓๖๘๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๘๒๐๘๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๓๒๘๐๐๐.๐๐

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญา

"พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สร้างงานเพื่อสังคม"

## อัตลักษณ์

"สามัคคี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน"

## เอกลักษณ์

"สร้างคนดี มีฝีมือ สู่ชุมชน"

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๓ สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และนานาชาติ

พันธกิจที่ ๔ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในการพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม

### เป้าประสงค์

๑. เพิ่มจำนวนผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาคุณ เป้าประสงค์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มี คุณภาพมาตรฐาน

๓. ภาศึเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษามีความเข้มแข็งและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก

๔. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้มีคุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

### กลยุทธ์

๑. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

๒. การบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ปฏิรูปการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

๕. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

๖. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์การประกอบอาชีพ อิสระและงานวิจัย

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลเหรียญเงิน นำเสนอผลเข้าร่วมโครง "Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐" (อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงสาธารณสุข

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุจินดา ตางาม กรรมการ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสนธยา นุตระ กรรมการ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย เกตุหิรัญ กรรมการ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนชัย ทองมา กรรมการ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ดวงเพชร กรรมการ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทัตพล กรอบทอง กรรมการ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรชัย ใหม่คามิ กรรมการ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนศน์ ใจแก้ว กรรมการ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิทยา สุวัฒน์พิเศษ กรรมการ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านประเภทกำหนดโจทย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Things (IOT)			
นายสุชัย ใหม่คามิ กรรมการตัดสิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรชัย ใหม่คามิ กรรมการฝ่ายรับลงทะเบียนและจัดทำป้ายคล่องคอฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรเดช เต็มเจิม กรรมการฝ่ายรับลงทะเบียนและจัดทำป้ายคล่องคอฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธเนศน์ ใจแก้ว กรรมการตัดสิน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตราภรณ์ สารภักดี กรรมการฝ่ายรับลงทะเบียนและจัดทำป้ายคล่องคอฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสนธยา นุตระ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรเดช เต็มเจิม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิทยา สุวัฒน์พิเศษ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์หล่อลื่นโซ่รถจักรยานยนต์อัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสนธยา นุตระ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์หล่อลื่นโซ่รถจักรยานยนต์อัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธเนศน์ ใจแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์หล่อลื่นโซ่รถจักรยานยนต์อัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุจินดา ตางาม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตรวจจับโลหะระบบเซ็นเซอร์"			อาชีวศึกษา
นายสนธยา นุตระ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตรวจจับโลหะระบบเซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอำนาจ ไพศาลสุขสมpong รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตามหาพานพุ่ม"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤต จิตรัสนอง รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "เครื่องมือสวมถุงยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธเนศน์ ใจแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "สแตนยกรถอเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางเมณิษา สายสุวรรณ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "สแตนยกรถอเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีระศักดิ์ มะโนน้อม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "สแตนยกรถอเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตราภรณ์ สารภักดี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องผสมอาหารสัตว์พลังงานแสงอาทิตย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย เกตุหิรัญ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องผสมอาหารสัตว์พลังงานแสงอาทิตย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตราภรณ์ สารภักดี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องปั่นไฟพลังงานกล"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย เกตุหิรัญ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องปั่นไฟพลังงานกล"			
นางสาวรัตนา หุ่นเสื่อ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "มาการองจากเมล็ดทานตะวัน"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุนีย์ อุณะพำนัก รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "แยมมะม่วงท่ามะนาวโท"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนชัย ทองมา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Sticks chips sour fish ข้าวเกรียบเส้นปลาส้ม"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ดวงเพชร รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Sticks chips sour fish ข้าวเกรียบเส้นปลาส้ม"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวบุษบงค์ หวังทรัพย์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Sticks chips sour fish ข้าวเกรียบเส้นปลาส้ม"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตนา หุ่นเสื่อ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Sticks chips sour fish ข้าวเกรียบเส้นปลาส้ม"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางเมณิชา สายสุวรรณ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Sticks chips sour fish ข้าวเกรียบเส้นปลาส้ม"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ดวงเพชร ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "โคมไฟจากไม้หวาย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสนธยา นุตระกูล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "หนังสือไม้ศิลป์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุรเดช เต็มเจิม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "หนังสือไม้ศิลป์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพัชรหทัย ชาตินันท์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หัตถศิลป์ "กระเป๋าสีใสดุ้งเก็บความเย็น"			
นางสาวปริสา เสือประโคน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "กระเป๋าสีใสดุ้งเก็บความเย็น"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทัตพล กรอบทอง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "ถังขยะอนามัยระบบ เซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสนธยา นุตระ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "ถังขยะอนามัยระบบ เซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิทยา สุวัฒน์พิเศษ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "ถังขยะอนามัยระบบ เซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธเนศน์ ใจแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "น้ำหมักชีวภาพ จากขี้เลื่อยต้นสะเดา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีระศักดิ์ มะโนน้อม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "น้ำหมักชีวภาพ จากขี้เลื่อยต้นสะเดา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวบุษบงค์ ห่วงทรัพย์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง (กลิ่นมะกรูด)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนชัย ทองมา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง (กลิ่นมะกรูด)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ดวงเพชร รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟ จากไม้ทวาย" โดย สำนักงานคณะกรรมการ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทัตพล กรอบทอง ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ใน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี ๒๕๖๓ ( Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐)			
นายสนธยา นุตรระ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในงาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี ๒๕๖๓ ( Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายสนธยา นุตรระ รางวัลเหรียญเงิน นำเสนอผลเข้าร่วมโครง "Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐" (อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายทัตพล กรอบทอง รางวัลเหรียญเงิน นำเสนอผลเข้าร่วมโครง "Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐" (อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายสุรเดช เต็มเจิม รางวัลเหรียญเงิน นำเสนอผลเข้าร่วมโครง "Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐" (อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทัตพล กรอบทอง อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
นายสนธยา นุตระ อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
นายจตุพร หมอโอสถ ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง การฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ต้นแบบ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจตุพร หมอโอสถ คณะกรรมการดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่าย สถานศึกษา ตามโครงการอนุรักษ์ฯ พิษกรรมพิษอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจตุพร หมอโอสถ ผ่านการอบรมทบทวนเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจตุพร หมอโอสถ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it Center) เทศบาลตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัด ลพบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่าง ลพบุรี
นายจตุพร หมอโอสถ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it Center) เทศบาลเมืองบ้านหมี่ อำเภอเมือง จังหวัด ลพบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่าง ลพบุรี
นายเกียรติศักดิ์ ดวงเพชร ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี” “หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน”	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ดวงเพชร ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ” “หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน”	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปริญญา อู่เสื่อพะเนา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ ภูพนาแสง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย ท้าวโพธิ์เอน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ สุภาจรูญ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์หล่อลื่นโซ่รถจักรยานยนต์ อัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุพัฒน์ เดชชู รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์หล่อลื่นโซ่รถจักรยานยนต์ อัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุจินต์ อยู่เมือง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์หล่อลื่นโซ่รถจักรยานยนต์ อัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกริกไกร ดอกสันเทียะ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตรวจจับโลหะระบบเซ็นเซอร์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสหชาติ ธีัญญา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตรวจจับโลหะระบบเซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิ่นฉัตร กาจหาญ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตรวจจับโลหะระบบเซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายदनัย สังข์บุญชู รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตามหาพานพุ่ม"			
นายภัทรพล คชารัตน์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ตามหาพานพุ่ม"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศกร ยืนยงค์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "เครื่องมือสวมถุงยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภูมิ ยาวงษ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "สแตนยกรถอเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัสพล ยาวงษ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "สแตนยกรถอเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูววัลย์ สิงห์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "สแตนยกรถอเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอานนท์ ขุนจำนงค์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "สแตนยกรถอเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายยุทธนา บุญเกิด รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต "สแตนยกรถอเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายก้องภพ สุทธา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ การอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องผสมอาหารสัตว์พลังงาน แสงอาทิตย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธัญญวัฒน์ ชมกลิ่น รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ การอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องผสมอาหารสัตว์พลังงาน แสงอาทิตย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอรวัชร ศิริ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ การอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องผสมอาหารสัตว์พลังงาน"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แสงอาทิตย์"			
นายวัชรินทร์ อ่วมเกตุ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องปั่นไฟพลังงานกล"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภคพล ประเสริฐผล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องปั่นไฟพลังงานกล"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรเมศ ปือกเท็ง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "มาการองจากเมล็ดทานตะวัน"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวน้ำทิพย์ กลิ่นทับ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "มาการองจากเมล็ดทานตะวัน"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววันนิกา งามวิชา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "แยมมะม่วงท่ามะนาวโห่"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวประภัสสร ชื่นใบ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "แยมมะม่วงท่ามะนาวโห่"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอริษา แสงสว่าง รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Sticks chips sour fish ข้าวเกรียบเส้นปลาสาม"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนำนิง นิบุญธรรม รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Sticks chips sour fish ข้าวเกรียบเส้นปลาสาม"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิวรรณ แก่นเกลี้ยง รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Sticks chips sour fish ข้าวเกรียบเส้นปลาสาม"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพลพล สี่หุ้สุรดี ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "คอมพิวเตอร์จากไม้หวาย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฐานพัฒน์ ศิริคุปต์ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หัตถศิลป์ "โคมไฟจากไม้หวาย"			
นายทิวาทเทพ ผากา ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "โคมไฟจากไม้หวาย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ ภูพนาแสง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "หนังสือไม้ศิลปะ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปริญญา อุเสื้อพะเนา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "หนังสือไม้ศิลปะ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย ท้าวโพธิ์เอน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "หนังสือไม้ศิลปะ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรุจรวี เกาะคู รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "กระเป๋าใส่แก้วเก็บความเย็น"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสหัสวรรษ อู่สุวรรณ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์ "กระเป๋าใส่แก้วเก็บความเย็น"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ น้ำจันทร์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "ถังขยะอนามัยระบบ เซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา บุญลา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "ถังขยะอนามัยระบบ เซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรินทร์ มั่งมูล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "ถังขยะอนามัยระบบ เซ็นเซอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ เมืองมล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เทคโนโลยีชีวภาพ "น้ำหมักชีวภาพ จากขี้เลื่อยต้นสะเดา"			
นายพัศพล ยาวงษ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "น้ำหมักชีวภาพ จากขี้เลื่อยต้นสะเดา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภูมิ ยาวงษ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "น้ำหมักชีวภาพ จากขี้เลื่อยต้นสะเดา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐพรณ งามวิชา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง (กลิ่นมะกรูด)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตติกาล เบ็ญมาศ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง (กลิ่นมะกรูด)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพลพล สีห์สุรดี รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟจากไม้หวาย"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐานพัฒน์ ศิริคุปต์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟจากไม้หวาย"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทิวาเทพ ผากา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟจากไม้หวาย"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิพร มีรักษ์ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในงาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี ๒๕๖๓ ( Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายปิยพร แป้นพันธ์ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในงาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี ๒๕๖๓ ( Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายปິณณธร กาบหาญ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในงาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี ๒๕๖๓ ( Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
Inventors' Day ๒๐๒๐)			
นายปรินทร์ มั่งมุล ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ใน งาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี ๒๕๖๓ ( Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายปริญญา อุ่เสื่อพะเนา รางวัลเหรียญเงิน นำเสนอผลเข้าร่วมโครง "Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐" (อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายณัฐพงษ์ ภูพนาแสง รางวัลเหรียญเงิน นำเสนอผลเข้าร่วมโครง "Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐" (อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายสิทธิชัย ท้าวโพธิ์เอน รางวัลเหรียญเงิน นำเสนอผลเข้าร่วมโครง "Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐" (อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายปิยพร แป้นพันธ์ รางวัลเหรียญเงิน นำเสนอผลเข้าร่วมโครง "Thailand Inventors' Day ๒๐๒๐" (อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไก่)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทิวาเทพ ผากา ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกัน โรคติดต่อ) เครื่องภาพบำบัดข้อมือสำหรับผู้ป่วยรูมาตอยด์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพลพล สีห์สุรติ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกัน โรคติดต่อ) เครื่องกายภาพบำบัดข้อมือสำหรับผู้ป่วยรูมาตอยด์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา บุญลา ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ลด ควันท่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรินทร์ มั่งมุล ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ลด ควันท่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภูมิ ยาวงษ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องแจ้งเตือนแล้วตัดกระแสไฟน้ำท่วม			คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทินกร พูลเพิ่ม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ลดควันดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพัตรา บุญครอบ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องแจ้งเตือนแล้วตัดกระแสไฟน้ำท่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววณิชชา โกมูติบาล ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กระเป๋าปักแบ็ก Handmade	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรุจรวี เกาะคู ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กระเป๋าปักแบ็ก Handmade	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัศพล ยาวงษ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์หมวกกันน็อกสตาร์ทติดเครื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐพรรณ นามวิชา ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ น้ำยาบ้วนปากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตติกาล เบ็ญมาศ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ น้ำยาบ้วนปากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายदनัย สังข์บุญชู ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) อุปกรณ์ทำความสะอาดมืออัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชญญา นามสะอาด ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ รองเท้าแตะศิลป์ถิ่นละโว้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัชรพร ครุฑนาค ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ รองเท้าแตะศิลป์ถิ่นละโว้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัลยา สงวนญาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ รองเท้าแตะศิลป์ถิ่น ละโว้			คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุจินต์ อยู่เมือง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ รองเท้าแตะศิลป์ถิ่น ละโว้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนเรศ ผลจันทร์ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร แคบปลาส้ม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศธร ผดุงชีพ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ อาบน้ำสุนัขและสปา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัลยาลักษณ์ ท่วมสกุล ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองฝังตัว (Software & Embedded System Innovation)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษดา ยอนประเสริฐ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดักจับ แมลงในสวน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายญาณพล กล้าวงษ์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดักจับ แมลงในสวน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรินทร์ มั่งมุล ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดักจับ แมลงในสวน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา บุญลา ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดักจับ แมลงในสวน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ น้ำจันทร์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดักจับ แมลงในสวน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้



## ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### เชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียนระดับ ปวช.๓ ทั้งหมด จำนวน ๗๓ คน ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๗๓ คน และมีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๗๓ คน

- จำนวนนักเรียนระดับ ปวส.๒ ทั้งหมด จำนวน ๑๐ คน ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน และมีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน

##### เชิงคุณภาพ

- ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ผลสะท้อน

จากที่สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งผลการประเมินผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งหมดจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับผู้เรียนเข้าไปทำงานประกอบอาชีพมากขึ้น

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ ปวช.๑ จำนวน ๔๕ คน

- จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมและพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนธุรกิจ” จำนวน ๔๕ คน

- จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจากการ สอดแทรกของครูผู้สอน ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเฉพาะทาง ชื่อหลักสูตร การเป็นผู้ประกอบการสถานตรวจ สภาพรถเอกชน (ตรอ.) จำนวน ๒๒๕ ชั่วโมง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๓๐ คน มีจำนวน ผู้เรียน ๖๐ คน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อออกไปเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระ เปิดสถานตรวจสภาพรถเอกชน (ตรอ.)

### เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๓ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียน

- ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมและพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระใน แผนงาน โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนธุรกิจ” จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ในการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จากการสอดแทรกของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเฉพาะทาง ชื่อหลักสูตร การ เป็นผู้ประกอบการสถานตรวจสภาพรถเอกชน (ตรอ.) จำนวนผู้เรียน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน ผู้เรียน

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดสถานศึกษาในกลุ่ม ภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้รับคะแนนในการประเมินร้อยละ ๙๕.๗๑ ซึ่งอยู่ใน ระดับ ๓ ดาว

### ผลสะท้อน

- ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ เช่น ศิษย์เก่า ตรอ. รุ่นที่ ๑๑ - ๑๒ จำนวน ๖๐ คน เปิดสถานตรวจสภาพรถเอกชน (ตรอ.) และศิษย์ เก่า หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเฉพาะทาง วิชา ผมงายระดับ ๑ เป็นต้น

## ๒.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔ ทักษะ ดังนี้

๑.ทักษะเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม จำนวน ๓ คน

๒.ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภททีม จำนวน ๓ คน

๓.ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภททีม จำนวน ๘ คน

๔.ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี และทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ประเภททีม จำนวน ๘ คน

### เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน

๔ ทักษะ ซึ่งจากผลการแข่งขันวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้รับรางวัลจำนวน ๒ ทักษะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนทักษะที่เข้าแข่งขัน ผลการแข่งขัน มีดังนี้

๑.ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี และทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ประเภททีม จำนวน ๘ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

๒.ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภททีม จำนวน ๘ คน ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน

### ผลสะท้อน

จากการที่วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔ ทักษะ ซึ่งผลการแข่งขันได้รับรางวัล ๒ รางวัล และผ่านเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ ภาคกลาง ณ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑ ทักษะ แสดงถึงผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำทักษะการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพไปใช้ในการแข่งขันและทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### เชิงปริมาณ

- ด้านการดูแลผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองและผู้เรียนทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในระบบดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ทางสถานศึกษาเราไม่ได้จัดกิจกรรม เนื่องจากติดสถานการณ์ COVID-๑๙

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๗๖ คนนักเรียนระดับปวช. จำนวน ๑๔๗ คน นักเรียนระดับ ปวส. จำนวน ๒๙ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๖ คน เข้าร่วมโครงการดังกล่าว

- ด้านการแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมแนะแนวสัณฐานให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อตามสาขาต่าง ๆ จำนวน ๑๙ โรงเรียน รวมทั้งการแนะแนวเข้าศึกษาต่อหรือการมีงานทำจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

##### เชิงคุณภาพ

- ด้านดูแลผู้เรียน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เรียนในการติดตามเยี่ยมบ้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

- ด้านแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษามีการติดตามสอบถามครูแนะแนวจากโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน ๑๙ โรงเรียน และติดต่อผู้เรียนของสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาพบว่า มีงานทำ ๔๑.๑% และศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๓.๔๕

### ผลสะท้อน

- ด้านการดูแลผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในโครงการเยี่ยมบ้านอยู่ในระดับ มาก และขอให้สถานศึกษาจัดโครงการทุก ๆ ปี เพราะสามารถช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเงิน ด้วยการหาทุนการศึกษา และมีงานทำระหว่างเรียน เป็นการช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

- ด้านแนะแนวผู้เรียน จากการศึกษา มีการติดตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเชิงรุก ทำให้สถานศึกษามีผู้เรียนเพิ่มขึ้น

## ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### เชิงปริมาณ

- มีผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๔ โครงการ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

### เชิงคุณภาพ

- คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

### ผลสะท้อน

- ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเสียสละเวลา อดทน มีความเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน ประพฤติตนสุภาพ เรียบร้อย และเป็นการเสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งผลการสำรวจความคิดเห็นมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีมาก

## ๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการกรอกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระบบ V-COP แต่เนื่องด้วยการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงทำให้ทางสถานศึกษาฯ ไม่ได้ดำเนินการกรอกการรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ทางวิทยาลัยฯ ได้ทำบันทึกรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับ ปวช. จำนวน ๖๐ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๒๒ คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษา และพบว่ามีงานทำร้อยละ ๔๑.๔ และศึกษาต่อร้อยละ ๕๖.๖

### เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีในระดับ ดี และดีมาก

### ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีนโยบายให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเงินตามจำนวนทุนที่จัดหาได้ สามารถช่วยลดปัญหาของผู้เรียนด้านพฤติกรรมทางการเงินและแก้ปัญหาการออกกลางคัน

### ๒) จุดเด่น

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับ ปวช. จำนวน ๗๒ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๙ คน ได้รับการศึกษาต่อและมีงานทำร้อยละ ๑๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานประกอบการและสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานและศึกษาต่อ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และการมีจิตอาสาของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับ ดีมาก

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

- เนื่องจากสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) แพร่ระบาด ผู้เรียนจึงไม่ประสงค์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้จบการศึกษา และไม่ออกกลางคันระหว่างเรียน เพื่อให้มีจำนวนการสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างจากจำนวนแรกรับเข้าของนักเรียน นักศึกษา

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ ประเภทวิชา จำนวน ๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### เชิงคุณภาพ

- ผลประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคุณภาพ ระดับดี

##### ผลสะท้อน

- จากการที่สถานศึกษา สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจนมีผลการประเมินได้ระดับดีนั้น ทำให้หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับผู้เรียนเข้าทำงาน ประกอบอาชีพมากขึ้น และให้การสนับสนุนทำความร่วมมือมากขึ้นทุก ๆ ปี อีกทั้งยังให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมประชุมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสถานศึกษาทุก ๆ ปี

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำนวน ๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### เชิงคุณภาพ

- ผลประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคุณภาพ ระดับดี

##### ผลสะท้อน

- จากการที่สถานศึกษา สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบจนมีผลการประเมินได้ระดับดีนั้น ทำให้หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับผู้เรียนเข้าทำงานประกอบ

อาชีพมากขึ้น และให้การสนับสนุนความร่วมมือมากขึ้นทุก ๆ ปี อีกทั้งยังให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมประชุม พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสถานศึกษา ทุก ๆ ปี

### ๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน ๖ สาขาวิชา มีรายวิชาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ รายวิชา และภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๓๘ รายวิชา รวม ๒๓๘ รายวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

#### เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

#### ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้จัดการอบรม แผนการเรียนรู้แบบสมรรถนะ เศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น

### ๔. การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา มีครูผู้สอน จำนวน ๑๘ คน มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา จำนวน ๑๔๘ รายวิชา

#### เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

#### เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

#### ผลสะท้อน

- สถานศึกษาจัดโครงการอบรมแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะ เศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



## ๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### เชิงปริมาณ

- ครู จำนวน ๑๘ คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้

## ๓. การจัดการเรียนการสอน

### เชิงปริมาณ

- ครู จำนวน ๑๘ คน ที่คุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ครู จำนวน ๑๘ คน ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกตามสาขาวิชาที่สอน
- ครู จำนวน ๑๘ คน ที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ครู จำนวน ๑๘ คน มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครู จำนวน ๑๘ คน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

### เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

### ผลสะท้อน

สถานศึกษา ได้จัดทำความร่วมมือเพื่อจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

- ชุมชนภายนอก ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
- เรือนจำกลางจังหวัดลพบุรี
- สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดลพบุรี
- โรงเรียนเทศบาลบ้านหมี่

## ๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

### เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๑๘ คน
- ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๘ คน
- ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๘ คน
- ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๘ คน



**เชิงคุณภาพ**

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการชั้นเรียน

**ผลสะท้อน**

สถานศึกษา ได้จัดทำความร่วมมือ เพื่อจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

- ชุมชนภายนอก ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
- เรือนจำกลางจังหวัดลพบุรี
- สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดลพบุรี
- โรงเรียนเทศบาลบ้านหมี

**๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ****เชิงปริมาณ**

- ครู จำนวน ๖ คน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนางานวิชาชีพ
- ครู จำนวน ๗ คน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง/ปี

**เชิงคุณภาพ**

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

**ผลสะท้อน**

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

**๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน****เชิงปริมาณ**

- มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของส่วนกลาง ( STD๒๐๑๘ ) ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตจัดการเรียนการสอนออนไลน์

**เชิงคุณภาพ**

- มีระบบตรวจสอบผู้ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยงานศูนย์ข้อมูลจะเป็นผู้ให้สิทธิในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

**ผลสะท้อน**

- ผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

**๑) ผลสัมฤทธิ์****๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา****เชิงปริมาณ**

- สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพ

**เชิงคุณภาพ**

- ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี

### ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

## ๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### เชิงคุณภาพ

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

### ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ในการใช้บริการอยู่ในระดับดีมาก

## ๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### เชิงปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบประปา ระบบคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสาร ภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและใช้งานได้ดี

### เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา ได้จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องที่ใช้บริการทางการศึกษา ได้รับความสะดวกสบายในการใช้งานผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

### ผลสะท้อน

- ผู้เรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้งานอยู่ในระดับดีมาก

## ๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีการใช้บริการแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะความรู้และมีการพัฒนา

### ผลสะท้อน

- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการให้บริการในระดับดีมาก

## ๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### เชิงปริมาณ

- มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของส่วนกลาง ( STD๒๐๑๘ ) ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตจัดการเรียนการสอนออนไลน์

### เชิงคุณภาพ

- มีระบบตรวจสอบผู้ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยงานศูนย์ข้อมูลจะเป็นผู้ให้สิทธิ์ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

### ผลสะท้อน

- ผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

## ๖. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาได้จัดการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน เช่น การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

### เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน มีการเข้าร่วมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

### ผลสะท้อน

สถานศึกษา ได้เชิญบุคคลภายนอกมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมเป็นคณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ได้ให้ความคิดเห็นดังนี้

- คุณคงศักดิ์ อินทรพานิช สมาชิกสภาเทศบาลเมืองลพบุรี เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้ประสบความสำเร็จและพัฒนาแบบต่อเนื่อง และดียิ่งขึ้นต่อไป
- คุณศิริชัย อัมพร ผู้จัดการร้านสกายเวย์ เสนอแนะให้มีการเปิดหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของผู้เรียนให้มากกว่าเดิม เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มาเรียนรู้
- คุณบุบผา สีหพันธ์ ผู้จัดการลพบุรีกลการ วิริยะประกันภัย เสนอแนะให้มีการมุ่งเน้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น การประชาสัมพันธ์ การเดินทางสำหรับผู้เรียนที่อยู่พื้นที่ห่างไกล หรือส่งเสริมให้มีครูผู้สอนออกไปสอนนอกพื้นที่
- คุณชุตินา ทศสุรินทร์ ผู้จัดการร้านสเต็กเฮ้าส์ เสนอแนะให้มีการสอดแทรกการพัฒนาศักยภาพที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- คุณวราภรณ์ คัดตะพันธ์ สมาชิกเทศบาลท่าศาลา เสนอแนะเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์การสนับสนุนการเรียนการสอนกับหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอก เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านการศึกษาของสถานศึกษา
- คุณจุไรรัตน์ สุนทร ตัวแทนจากบริษัท โตโยต้า เสนอให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการส่งเสริมการเรียน การฝึกประสบการณ์ทำงานของนักเรียน นักศึกษา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ได้เรียนให้ที่ประชุมทราบ จากที่คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะนั้น ทางวิทยาลัยฯ จะน้อมนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ในการเรียนการสอนต่อไป

## ๗. การจัดการระดมทรัพยากรจัดการเรียนการสอน

### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐% ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

### เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินความพึงพอใจด้านข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี

### ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการจัดระบบการศึกษาแบบทวิภาคี ๑๐๐% มีนักศึกษาเข้าศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. จำนวน ๑๙ คน

- มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยฯ จำนวน ๕ แห่ง

##### เชิงคุณภาพ

- นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ได้เข้าฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับทางวิทยาลัยฯ นักศึกษาได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ มีความรู้ ทักษะ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์ ถือว่านักศึกษาได้ผ่านการฝึกวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### ผลสะท้อน

- นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ  
- วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี และสถานประกอบการให้การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี

#### ๒) จุดเด่น

##### ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๑๔๘ รายวิชา

ภาคเรียนที่ ๑ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจำนวน ๗๔ รายวิชาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำนวน ๗๔ รายวิชาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกำหนดกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยียุค Thailand ๔.๐ ซึ่งมีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับยอดเยี่ยม มีการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาครบทุกรายวิชา มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

### ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งในระดับปวช., ปวส. และระยะสั้นดังนี้

- จำนวนครู ๑๘ คน
  - จำนวนนักเรียนระดับ ปวช. ๑๙๗ คน
  - จำนวนนักศึกษาระดับ ปวส. ๒๙ คน
- รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษา ๑๓๖ คน  
สัดส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๘

นอกจากนี้ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID plan คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด มีการส่งเสริมให้ครูมีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด และมีการส่งเสริมให้ครู จัดทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

### ด้านการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกสาขาวิชา มีการจัดโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง การจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) เช่น โรงเรียนโคกตูมวิทยา และโรงเรียนบ้านชีวิทยา มีการระดมทรัพยากร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชน เช่น เทศบาลอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ได้อนุญาตให้ใช้อาคารเรียนของเทศบาลบ้านหมี่ จัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. แผนกช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกพาณิชย์การ ให้แก่นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในอำเภอบ้านหมี่หรือใกล้เคียงได้อย่างเหมาะสม เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ซึ่งเรียกว่าศูนย์การเรียนรู้บ้านหมี่ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนสายอาชีพให้มากขึ้น

#### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรให้แผนกวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานและให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ เช่น การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

## ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษามือกับหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของแผนกวิชาทั้งหมด
- สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของแผนกวิชาทั้งหมด
- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน (Fix it cenret) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของแผนกวิชาทั้งหมด
- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานสถานประกอบการ ในการเชิญเป็นวิทยากร ครูพิเศษสอน ทั้งภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของแผนกวิชาทั้งหมด

##### เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา มีความร่วมมือกับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน โดยมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีระบบ พร้อมทั้งมีการประเมินหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ทุกสาขาวิชา

##### ผลสะท้อน

- สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียน และพร้อมรับเข้าสู่อาชีพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกประกอบด้วยหน่วยงานของรัฐ ๓ แห่ง และสถานประกอบการ ๕ แห่ง เช่น เทศบาลบ้านหมี่ได้ร่วมมือการจัดการศึกษาได้ อนุญาตให้ใช้อาคารเรียนของเทศบาลจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในแผนกช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และพาณิชย์การ ให้แก่ผู้เรียนที่มีภูมิลำเนาในอำเภอบ้านหมี่หรือใกล้เคียง

##### เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา ได้จัดให้มีพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีระบบ พร้อมทั้งมีการประเมินหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

##### ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งสถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี และพร้อมรับเข้าสู่อาชีพตลาดแรงงาน

### ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาจัดให้มีการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นประจำ สม่ำเสมอตลอดปี ซึ่งมีประชาชนที่มาใช้บริการ จำนวน ๒,๒๐๙ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### เชิงคุณภาพ

- ประชาชนที่มารับบริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนและเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง และเรียนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ได้รับประโยชน์จากการใช้บริการ ประหยัดค่าใช้จ่ายและสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้

#### ผลสะท้อน

- เป็นการสร้างอาชีพใหม่และเป็นการต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนที่ว่างงานหรือหารายได้เสริมให้กับครอบครัว

- ประชาชนมีการพัฒนา ทำให้ต่อยอดผลิตภัณฑ์ของชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์นั้นๆ และส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### เชิงปริมาณ

สถานศึกษา ได้ส่งผลงานของผู้เรียน เข้าร่วมประกวดแข่งขัน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ ๘-๙ เมษายน ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖ ผลงาน

สถานศึกษา ได้เสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมประกวดในโครงการ Thailand New Gen inventors Award ( I - New Gen Award ๒๐๒๐ ) ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จำนวน ๒ ผลงาน ดังนี้

๑. อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้

๒. เครื่องแทงเมล็ดกระเจียว

#### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๔ ผลงาน

- รางวัลชมเชย จำนวน ๑๒ ผลงาน

รวมได้รับรางวัล จำนวน ๑๖ ผลงาน

นอกจากนี้ การที่วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้นำเสนอผลงานเพื่อร่วมประกวดในโครงการ Thailand New Gen inventors Award ( I - New Gen Award ๒๐๒๐ ) ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ในงาน "วันนักประดิษฐ์" ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา ซึ่งวิทยาลัยได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปส้อมไม้ จำนวน ๑ ผลงาน



## ผลสะท้อน

- จากการที่สถานศึกษา ได้ส่งผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทำให้ได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ แสดงถึงคุณภาพของผู้เรียน มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา

### ๒) จุดเด่น

สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของแผนกวิชาทั้งหมด มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานในการเป็นวิทยากร ครูผู้สอน ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีผลงานวิจัย จำนวน ๑๖ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการสอนอาชีพระยะสั้นฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทาง ๑๐๘ อาชีพ และโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it Center) ซึ่งให้บริการแก่ประชาชนทั่วไป, ทหารกองประจำการ, ผู้ต้องขัง, ผู้ฟื้นฟูยาเสพติด มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๒,๒๐๙ คน

ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ในระดับชาติ จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยร่วมนำเสนอผลงานวันนักประดิษฐ์ในงานซึ่งผลงานวิจัยเรื่องอุปกรณ์ตัดและขึ้นรูปขุุ่มไม้ ได้รับรางวัลประเภทเหรียญเงิน จำนวน ๑ ผลงาน จากการเข้าประกวด ๒ ผลงาน

สถานศึกษาได้ส่งผลงานเข้าประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖ ผลงาน ผ่านการประเมินผลงานจำนวน ๔ ผลงาน

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้นในด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูมีผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากผู้เรียนและครูผู้สอนให้มากขึ้น

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน / โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนภายนอกและจัดหางบประมาณ เพื่อส่งครูไปพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้เกิดความเชี่ยวชาญ ทันสมัยให้มากขึ้นและนำความรู้ทักษะต่าง ๆ ลงสู่ผู้เรียนต่อไป



**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน**

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๐	๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๔๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๑	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๓๐.๕๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

## ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๑๘.๑๘</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๐.๕๓
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๙๖.๑</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๙๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๖๐.๐๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	



# ภาคผนวก

---



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

100 หมู่ 3 ต.ท่าศาลา อ.เมืองลพบุรี จ.ลพบุรี 150000

[www.lpc.ac.th](http://www.lpc.ac.th) หรือโทรศัพท์ 036-420950